



Uanmeldt tilsyn

Institution	Sct. Jørgen
Status	Kommunal
Adresse	Vodroffs Vej 46-45
Leder	Mette Christensen
Normerede pladser 0-3 år	60
Normerede pladser 3-6 år	73
Pædagogisk konsulent	Mette Ellegård
Dato for tilsynsbesøget	27.10 2020 kl. 9.45- 11.20

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Det er min faglige vurdering, at den pædagogiske praksis i Sct. Jørgen. i høj grad understøtter børnenes muligheder for udvikling, læring og dannelse.

Den pædagogiske praksis fremstår veltilrettelagt, og de voksne understøtter, at børnene kan indgå i meningsfulde og aktive lege, hvor de får mulighed for at eksperimentere.

Relationerne mellem børn og voksne fremstår omsorgsfulde og anerkendende.

På sidste uanmeldte tilsyn var der bemærkning til indretningen. Jeg fik oplyst, at dette arbejde med indretning ikke var gjort færdigt på grund af corona situationen.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering.
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

Det er min vurdering, at der er en høj kvalitet i det pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer. De voksne var nærværende og responderede empatisk og nærværende på børnenes udtryk og behov.



	<p>Børnene fik mulighed for at eksperimentere og afprøve nyt. Eksempler fra praksis:</p> <p>I to af vuggestuegrupperne var de i gang med at spise frokost. Børnene sad fordelt ved høje borde sammen med en voksne.</p> <p>Ved et bord sad 4 børn, som løftede deres arme op og grinede samtidig. En voksen kom rundt med hagesmække og sagde "så er det hagesmække på" Børnene tog en hagesmæk, og en voksen kom og hjalp børnene. Børnene råbte "mad" En voksen satte sig ved bordet og gav børnene mad. Børnene grinede, der var en god stemning.</p> <p>Den voksne sagde "hvis maden er varm, må I gerne puste".</p> <p>De voksne var opmærksomme på børnene, og aflæste børnenes behov, som de ikke selv kunne udtrykke verbalt; fx sagde en voksne til et barn, "hvis du ikke kan lide, at maden er blandet sammen, kan du skrabe det ud til side."</p> <p>Et barn græd, og den voksne sagde "er du træt?" og trøstede barnet og hentede en barnevogn.</p> <p>Børnene fik mulighed for at eksperimentere, fx sad et barn og kom noget af sin mad fra skålen op på sit stykke brød. Barnet var koncentreret om sit "forsøg", og den voksne kommenterede ikke, at der kom grød på bordet. Et andet barn tog vand i munden og gurglede med vandet.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den pædagogiske praksis
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelse og medbestemmelse m.m.</p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Det er min vurdering, at der er en høj kvalitet i læringsmiljøet i de pædagogiske aktiviteter. Der var et rumprojekt i gang pt. i Sct. Jørgen. Det var tydeligt, at børnene var aktive i projektet.</p> <p>Eksempler på børnenes "rumprodukter" kunne ses i institutionen. Der var også eksempler på lege, som relaterede sig til rumprojektet, som børnene var i gang med, og det blev italesat af børnene og ture med "rum" fokus.</p> <p>Eksempler fra praksis:</p> <p>En gruppe på 6 af de ældste børn, Store gruppe, var på vej ud af lågen, for de skulle på tur. De skulle øve sig på at gå på tur, forklarede den voksne.</p>



	<p>Turen havde fokus på Universet. På turen skulle børnene hen på en legeplads og øve sig i at være "astronauter". Børnene var ivrige og glade og virkede forventningsfulde ved at skulle på tur. Der var flere steder udsmykning og genstande fra "rummet". Fx Rumvæsner af trylledej, som børnene havde lavet. Der var rumting i loftet lavet af toiletpapirsruller og udsmykket. Jeg fik oplyst, at pædagogerne havde fokuseret på, at der i projektet skulle være noget for børn i alle aldre. Et barn sagde "ved du, at jeg bor på planeten jorden?"</p> <p>I en af vuggestuegrupperne var børnene færdige med at spise. De voksne og børnene var på gulvet, de voksne sang "Bjørnen sover", børnene viste, at de kendte sangen og legede med.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg

(børneinitierede lege og vokseninitierede lege)

Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.

Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Det er min vurdering, at der er et godt læringsmiljø i relation til børnenes lege. De voksne deltog i legene og havde deres opmærksomhed på børnene. Der var et eksempel, hvor den voksne foreslog, hvor børnene skulle sætte klodserne. Det er min vurdering, at børnene selv skal bestemme og eksperimentere i deres leg. Lederen, som deltog i tilsynet, var enig.</p> <p>Eksempler fra praksis:</p> <p>En voksen sad i sandkassen og legede med sand sammen med børnene. Den voksne deltog aktivt i legen sammen med børnene, og de havde dialog om legen.</p> <p>En voksen sad ved et bord på legepladsen sammen med et barn, der spiste mad fra sin madkasse. Den voksne sad med en mobil og forklarede, at hun ledte efter musik fra Løvernes Konge, som to børn, der stod ved siden af, ville danse til.</p> <p>Rundt på stuerne var der flere eksempler på, at de voksne understøttede børnenes leg. En voksen sad på gulvet med tre børn og legede med en kuglebane. Børnene havde det tydeligt sjovt og</p>
---	---



	<p>grinede højt. En dreng legede med perler, en voksen sad sammen med drengen og understøttede legen og oplyste til os, at legen var god for motorikken. En pige kom ind på stuen, og den voksne spurgte "vil du være med"?</p> <p>En voksen legede med lego sammen med tre børn og byggede den bil. Den voksne forklarede børnene, hvor de skulle sætte klodserne.</p> <p>En vuggestuegruppe var færdige med at spise. De voksne og børnene sad på gulvet. De voksne sang "Vi skal med bussen ud på landet" og "Bjørnen sover". De voksne lagde sig ned på gulvet, og det gjorde børnene også. Børn og voksne grinede. Det var tydeligt, at børnene kendte sangen. Ind i mellem løb børnene rundt. Der var en afslappet, og tryk stemning.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis og drøfte de voksnes rolle i børnenes lege.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Det er min vurdering på baggrund af observationer, som er beskrevet, at der er gode relationer mellem børn og voksne. De voksne møder børnene empatisk og er nærværende og imødekommende. Børnene er glade, og der er gode frie rammer for børnenes udfoldelse. Fx er det positivt, at vuggestuebørnene i samlingen på gulvet må rejse sig og løbe rundt, medens de voksne synger.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der var en enkelt forældre tilstede i tilsynet. Lederen og forælderen havde en kort samtale. Det er min vurdering at der var en god kommunikation mellem den leder og forælderen.



Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Lederen har deltaget i tilsynet og alle observationer er drøftet. Der er ikke bemærket sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-