



## Uanmeldt tilsyn

<b>Institution</b>	Sankt Jørgen
<b>Status</b>	Kommunal
<b>Adresse</b>	Vodroffsvej 46-48
<b>Leder</b>	Mette Christensen
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	60
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	80
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Pia Lorenzen
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	4/10 2021 i tidsrummet kl. 8,40-10,10

### Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

### Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske kvalitet i Sankt Jørgen fremstår fagligt funderet og reflekteret. Børnene har gode muligheder for leg, læring, udvikling og dannelse.

De voksne er omkring børnene og i børnehøjde. De voksne er nærværende, imødekommende, støttende og anerkendende over for børnene og hinanden.

Børnene fremstår nysgerrige og trygge, med en klar forventning om at blive mødt positivt, og børnene deltager aktivt i meningsgivende lege og rutinesituationer sammen med de voksne. Både personale og børn tager godt og interesseret i mod folk, der kommer til institutionen.

Ud fra konkrete observationer ved tilsynet, giver jeg en enkel anbefaling til udvikling af den pædagogiske praksis:

- At ledelse og personale retter fokus på at få etableret tydelige pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen og i børnehaven. Inspiration til dette arbejde er kommet med materialet til den nye styrkede læreplan eller kan findes i bogen "rum og læring for de mindste" af Charlotte Ringsmose.

### Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

*Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.*

Konsulentens vurdering.  
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

Da jeg kommer til institutionen bliver jeg mødt af 4 forældrebestyrelses medlemmer som har pyntet institutionen med flag og tegninger med søde hilsner



	<p>til personalet. De fortæller mig, at det er forældrenes tak til personalet for deres store daglige arbejde og at de er meget tilfredse med deres institution.</p> <p>Alle vuggestuebørnene bliver afleveret denne morgen på legepladsen, hvor medarbejderne er fordelt over hele arealet og er parat til at modtage de børn, der bliver afleveret. Der er børn der spiser formiddagsmad ved et bord, der er historielæsning ved et andet bord og der er leg ved klatrestativet. I børnehaven er der flere steder formiddagssamling og den foregår siddende på gulvet.</p> <p><b>Uddrag af mine observationer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En gruppe børnehavebørn sidder på gulvet i en rundkreds sammen med medarbejderne. De taler om hvad der skal ske i løbet af formiddagen og hvilke børn der skal deltage i hvilke aktiviteter. Da de praktiske informationer er givet, spørger en medarbejder, om der er nogen af børnene der har noget på hjertet. Et af børnene fortæller, at han har tabt en tand og har haft besøg af tandfeen. Snakken udvikler sig og alle lytter koncentreret på hans fortælling.</li> </ul> <p>Det er min vurdering, at de voksne modtager, hjælper, støtter og guider børnene på en god måde i hverdagssituationer. Det er tydeligt at forældrene er glade for at have deres børn i Sankt Jørgen og dejligt at de viser det ved denne velkomst en mandag morgen.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis.
<b>Aftaler om opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter</b> (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Jeg får oplyst at institutionen lige har haft fokus på fisk og arbejdet med fisk på mange måder. Det er tydeligt at se resultatet af dette arbejde, da børnenes produkter hænger som udsmykning i alle gange og trapper.</p> <p>Der er flere pædagogiske aktiviteter planlagt denne formiddag og børnehavebørnene er delt op i mindre grupper.</p>



	<p>Der er eksempelvis en gruppe i værkstedet for at male, de største børn skal samles og lave alders relateret opgaver og langt de fleste børn i vuggestuen er enten på tur eller på legepladsen denne formiddag. I en vuggestuegruppe har de indkøring af et nyt barn, så en lille gruppe børn er på stuen sammen med det nye barn.</p> <p>Det er min vurdering at de voksne i Sankt Jørgen giver børnene gode deltagelsesmuligheder, mulighed for at lære noget nyt og de følger børnenes initiativer.</p> <p>Der er mulighed for at børnene kan deltage i forskellige aktiviteter, både de stille og de mindre stille.</p> <p>Der er tegn på, at der planlægges og udføres længerevarende planlagte pædagogiske projekter, fx kan jeg se, at børnenes produkter er udstillet i børnehøjde</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg</b> (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Jeg ser en del understøttende leg under mit tilsyn og børnene er fordelt i alle rum sammen med de voksne.</p> <p><b>Uddrag af mine observationer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 børn og en medarbejder leger trafikleg på legepladsen. Børnene kører rundt på cykler og medarbejderen leger at hun er trafiklys med rød, gul og grøn skovl. Børnene stopper når de kommer hen til hende og kigger hvilken farve skovl der er fremme. Der bliver talt om hvornår man må køre, hvornår man må standse og hvornår man må gå over "gaden". Der er en glad og god dialog og børnene er meget optaget af, hvornår man må køre og hvornår man skal stoppe.</li> <li>- 5 børn leger i sandkassen med en medarbejder. De graver med skovle og laver små sandskulpturer. Medarbejderen sidder længe imellem børnene og de fleste af</li> </ul>



	<p>børnene bliver i legen et godt stykke tid. Flere børn kommer til og de opmuntres af den voksne til at være med i legen.</p> <p>Legetøjet på stuerne er tilgængeligt for børnene, men der er ikke meget af det. Ledelsen oplyser at stuerne ikke har fået legetøjet tilbage efter Covid-19, da der er sorteret i det og en del er smidt væk. Medarbejderne er ved at lave lister på ting der skal indkøbes og de håber snart at rette fokus på indretningen af de fysiske læringsrum.</p> <p>Indretningen indenfor bærer præg af, at flere rum er i proces. Ledelsen oplyser, at de er i gang med et udviklingsarbejde om det fysiske læringsmiljø, og at medarbejderne på stuerne har gjort sig tanker om, hvordan rummene skal indrettes, så de giver børnene gode muligheder for udvikling, læring og leg</p> <p>Legepladsen er inddelt i legezoner og de voksne er fordelt rundt omkring.</p> <p>Jeg ser flere eksempler på, hvordan de voksne inviterer børnene med i en leg og følger børnenes initiativer. Alle børn er i gang med en leg eller en aktivitet under mit tilsyn.</p> <p>Det er min vurdering, at der med fordel kan laves flere og tydeligere legezoner. En tommelfingerregel er, at der – hvis det er muligt – gerne skal være så mange legezoner på en stue, så det er muligt for de tilstedeværende børn at lege sammen i grupper af cirka tre børn. Det vil sige, at hvis der fx er 15 børn på en stue, så skal der være minimum fem legezoner og gerne et par ekstra, så også sidst ankomne børn har noget at vælge imellem.</p>
Konsulentens anbefaling	<p>Jeg vil anbefale at ledelse og personale retter fokus på at få etableret tydelige pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen og i børnehaven. Inspiration til dette arbejde er kommet med materialet til den nye styrkede læreplan eller kan findes i bogen "rum og læring for de mindste" af Charlotte Ringsmose.</p>
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	Opfølgning på ovenstående ved det kommende anmeldte tilsyn.



<b>Relationer</b> (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Medarbejderne møder børnene smilende, støttende og anerkendende. De følger børnenes initiativer, de udviser respekt for børnenes mening og italesætter børnenes følelser. Der er blandt andet på legepladsen og i samlingen længerevarende dialoger med udgangspunkt i noget, børnene udviser interesse for. Jeg ser eksempelvis dialoger imellem børn og medarbejdere i den understøttende leg og i samlingen. Medarbejderne spørger børnene og respekterer deres svar, eksempelvis i samlingen hvor medarbejderen spørger "er der nogen der har noget på hjertet", og når børnene svarer ja, respekteres det og der lyttes. Eller når en medarbejder spørger barnet, om hun kan fylde sand i spanen og barnet siger nej, så hjælper hun barnet. Børnene udviser stor omsorg for hinanden og taler pænt til hinanden og til de voksne.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Forældresamarbejde</b> (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Jeg ser en del børn blive afleveret denne morgen og alle forældre og børn bliver modtaget med et smil og en lille dialog. Tonen imellem medarbejdere og forældre er anerkendende, og medarbejderne fremstår imødekommende. Repræsentanter fra forældrebestyrelsen står klar og tager imod alle der kommer denne morgen og de giver udtryk for deres tilfredshed med institutionen via søde hilsner.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-



<b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</b>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der blev ikke drøftet sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold ved tilsynet.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-