

Ressourcer

Indsats

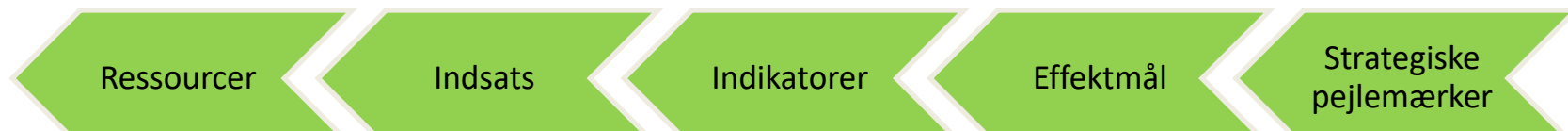
Indikatorer

Effektmål

Strategiske pejlemærker

<p><i>Personalet tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter, så der er fokus på relationer mellem børnene og mellem børn og voksne</i></p> <p><i>Personalet deltager aktivt i børnenes samvær og støtter dem i at løse uenigheder og konflikter</i></p> <p><i>Personalet inddrager børnene i dokumentation af hverdagen, ved at tage billeder, video, fortælle historier, skrive dagbog mm., hvor børnene har mulighed for at komme med input</i></p>	<p><i>Fremtidens Dagtilbud: giver fællesskab i små grupper, hvilket skaber forudsigelighed og tryghed.</i></p> <p><i>Samling i børnehave, alle får mulighed for at blive hørt, give plads til hinanden, snakke om venskaber, selv sætte ord på hvordan det er at få et nej.</i></p> <p><i>Mindre spisegrupper</i></p> <p><i>Vug. holder samling i forbindelse med spisning</i></p> <p><i>Storgruppe i bh.</i></p>	<p>Børnene søger en eller flere kammerater og navnsætter kammeraten</p> <p>Børnene kommunikerer verbalt og non verbalt med både børn og voksne og modtager en respons</p> <p>Børnene bidrager alt efter alder i dokumentationen af dagligdagen</p>	<p>Alle børn kan lege med andre børn i en gruppe</p> <p>Alle børn skaber kontakt til de voksne og til andre børn</p> <p>Alle børn genkender sig selv i dokumentation og i institutionens aktiviteter</p>	<p>1. Alle børn skal opleve /have mulighed for at være en del af et fællesskab</p>
--	---	--	--	--

Ressourcer	Indsats	Indikatorer	Effektmål	Strategiske pejlemærker
<p><i>Personalet er opmærksomme på – og følger – barnets lyst og initiativer og er deltagende og understøttende i børns leg</i></p> <p><i>Kommunikation er en integreret del af den pædagogiske praksis herunder sprog og kreative udtryksformer m.m.</i></p>	<p><i>fællesskab i små grupper, hvilket skaber forudsigelighed og tryghed.</i></p> <p><i>Kende og møde hvert enkelt barn på stuen med anerkendelse.</i></p> <p><i>Arbejde i små grupper</i></p> <p><i>Se barnets ressourcer og sætte ord på i forhold til de andre børn.</i></p>	<p>Børnene deltager i forskellige lege og evt. med flere deltagere</p> <p>Børnene kan kommunikere med andre og kan udtrykke sine egne behov</p>	<p>Børnene deltager aktivt i varierede lege og i forskellige legerelationer</p> <p>Børnene kan udtrykke sig og formidle sine følelser og behov igennem sprog og forskellige kommunikations-former</p>	<p>2.</p> <p>Alle børn skal opleve at kunne bidrage til fællesskabet</p>



Ressourcer	Indsats	Indikatorer	Effektmål	Strategiske pejlemærker
<p><i>Der etableres en praksis for hvordan der hentes viden om hvad der virker og hvordan den pædagogiske praksis reflekteres, dokumenteres og evalueres.</i></p> <p><i>Særlige kompetencer i personalegruppen udnyttes.</i></p> <p><i>Personalet er motiveret og har kompetencerne til at løse opgaverne. Personalet er rollemodeller og er kulturbærere.</i></p>	<p><i>Sætte inkluderende lege i gang, som invitere børnene med i fællesskaber. Både på stuer og på legepladsen</i></p>	<p>Personalet arbejder metodisk og reflekterer over deres arbejde</p> <p>Personalet er i stand til, at støtte og hjælpe det enkelte barn ud fra dets forudsætninger</p> <p>Der er en inkluderende omgangstone i institutionen</p>	<p>Personalet arbejder målrettet med leg, læring og inklusion</p> <p>Personalet udvikler børnenes intellektuelle, sociale, sproglige og emotionelle kompetencer</p> <p>Personalet er rollemodeller i måden at bruge sproget på og bruger sproget inkluderende</p>	<p>3. Personalet tager ansvar for udvikling af inkluderende fællesskaber</p>



Ressourcer	Indsats	Indikatorer	Effektmål	Strategiske pejlemærker
<p><i>Ledelsen skaber mulighed for kompetenceudvikling, tværfaglige fællesskaber og refleksions rum i samarbejde med personalet</i></p> <p><i>Forældrene orienteres løbende om initiativer med den inkluderende praksis og inddrages i dialog hvor der er behov</i></p>	<p><i>Tovholder på onsdagsmøde.</i></p> <p><i>Fast punkt på personalemøder.</i></p> <p><i>Oplæg til forældregruppen om inklusion samt forældreinddragelse .</i></p>	<p>Personalet er aktive og arbejder bevidst på, at implementere den inkluderende praksis</p> <p>Forældrene kan se betydningen af institutionens arbejde med den inkluderende praksis og bakker op om institutionens arbejde</p>	<p>Ledelsen understøtter, inddrager og følger op på at der arbejdes med den inkluderende praksis</p> <p>Ledelsen inddrager forældrene i arbejdet med den inkluderende praksis</p>	<p>4. Ledelsen skaber synlighed og tydelighed om arbejdet med den inkluderende praksis</p>

Ressourcer

Indsats

Indikatorer

Effekt mål

Strategiske
pejlemærker

Relationen imellem institutionen og forældrene skal være kendetegnet ved respekt, dialog og tillid.

Der etableres sammenhænge hvor forældre og personale taler sammen.

Skrive nyhedsbreve, billeder og information der er synlige og tilgængelige

Åbenhed og forklaring af eventuelle spørgsmål og undren, dvs. den nære samtale.

Flere arrangementer som inddrager forældre f.eks. Som æblets dag

Forældrene får viden om dagligdagen, pædagogikken og målene for aktiviteterne gennem dokumentation og formidling

Forældrene omtaler børn, andre forældre og personale positivt og forholder sig loyalt til institutionen

Personale og forældre har et gensidigt forpligtende samarbejde med henblik på at børn trives

Forældrene opleves som en ressource og indgår i et konstruktivt samarbejde

5. Forældrene er betydningsfulde medspillere

Ressourcer

Indsats

Indikatorer

Effektmål

Strategiske
pejlemærker

<p><i>Personalet sammentænker de fysiske faciliteter med pædagogikken og er opmærksomme på hvordan brug af materialer kan påvirke sanserne ved f.eks. farvevalg, lys, lyd, dufte, støj og form.</i></p> <p><i>Personalet er i dagligdagen opmærksomme på, at finde de bedste steder hvor børnenes leg/aktiviteter kan udfolde sig.</i></p>	<p><i>Indretning af stuen i små funktioner, skabe små rum i rummene.</i></p> <p><i>Opdeling i spisegrupper 1 voksen og 4-5 børn i vug i bh 8-10 børn.</i></p> <p><i>Fælles arealer skal vi udnytte bedre og gøre mere æstetiske og indbydende. Oprydning af fællesarealer.</i></p>	<p>Børnene fordeler sig på flere grupper i det samme rum og danner nye relationer</p> <p>Børnene leger koncentreret og uforstyrret</p> <p>Der opstår færre konflikter imellem børnene.</p>	<p>Personalet indretter rum og udenoms arealer, så rum kan ændre form til mindre miljøer, der understøtter børns relationer i mindre børnegrupper.</p> <p>Personalet iværksætter forskelligartede aktiviteter, der giver mulighed for at børnene både kan fordybe sig i uforstyrret leg og også kan udføre motoriske aktiviteter efter behov.</p>	<p>6.</p> <p>Den fysiske indretning skal understøtte den inkluderende praksis</p>
--	--	--	---	---